

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 10.04.2025 21:51:28
Уникальный программный ключ:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
"Невинномысский институт экономики, управления и права"**

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.П. Мистюкова

26 марта 2025 г.

История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Учебный план ЮВ-22011 40.03.01-ozfo-2022.plx
40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы бакалавриата:
Правоприменительная и экспертно-консультационная деятельность

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамены 5

аудиторные занятия 72,2

самостоятельная работа 63

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР)

часов на контроль 8,8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	72,2	72,2	72,2	72,2
Контактная работа	72,2	72,2	72,2	72,2
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	8,8	8,8	8,8	8,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд.юрид.наук, доцент, Гаращенко А.Ю. _____

Рецензент(ы):

Заместитель директора по воспитательной работе СОШ №8 Мазаева Н.И.

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы бакалавриата: Правоприменительная и экспертно-консультационная деятельность

утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол от 24.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой док.филол.наук, профессор Попов М.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2025 г.

Председатель МК _____ И.П. Мистюкова

25 марта 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «История России».
1.2	Целью освоения дисциплины «История России» является знакомство обучающихся с важнейшими событиями, процессами и культурными явлениями в мировой и отечественной истории, формирование умений самостоятельного анализа и оценивания тех или иных мировоззренческих и этических позиций окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	История государства и права зарубежных стран
2.1.3	История государства и права России
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, Правоприменительная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
Неполные знания необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
Сформированные знания необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
Умения применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп сформированы частично	
Умения применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп сформированы полностью	
Навыки владения методами оценки необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп сформированы частично	
Навыки владения методами оценки необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Навыки владения методами оценки необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп сформированы полностью	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	
Неполные знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
Сформированные знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
Умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических	

учений сформированы частично
Умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений сформированы полностью
Навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира сформированы частично
Навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира сформированы полностью
УК-5.3: Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Неполные знания основ взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Сформированные знания основ взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции сформированы, но имеют несущественные недостатки
Полностью сформированные знания основ взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Умения применять основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции сформированы частично
Умения применять основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения применять основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции сформированы полностью
Навыки применения основ взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции сформированы частично
Навыки применения основ взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки применения основ взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции сформированы полностью

Знать:

- необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории;
- закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте, воспринимая Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.

Уметь:

- применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории;
- анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- применять основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.

Владеть:

- методами оценки необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории;
- навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрируя уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира;
- навыками применения основ взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие вопросы курса «История России»						
1.1	Тема 1.1 История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
1.2	Тема 1.1 История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история /Пр/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
1.3	Тема 1.1 История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история /Ср/	5	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.						
2.1	Тема 2.1 Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 1

2.2	Тема 2.1 Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. /Пр/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
2.3	Тема 2.1 Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. /Ср/	5	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
2.4	Тема 2.2 Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
2.5	Тема 2.2 Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. /Пр/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
2.6	Тема 2.2 Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. /Ср/	5	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
2.7	Тема 2.3 Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
2.8	Тема 2.3 Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. /Пр/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
2.9	Тема 2.3 Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. /Ср/	5	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
	Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.						
3.1	Тема 3.1 Русские земли в середине XIII — XIV в. /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
3.2	Тема 3.1 Русские земли в середине XIII — XIV в. /Пр/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
3.3	Тема 3.1 Русские земли в середине XIII — XIV в. /Ср/	5	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
3.4	Тема 3.2 Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
3.5	Тема 3.2 Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. /Пр/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
3.6	Тема 3.2 Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. /Ср/	5	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
3.7	Тема 3.3 Древнерусская культура /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
3.8	Тема 3.3 Древнерусская культура /Пр/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
3.9	Тема 3.3 Древнерусская культура /Ср/	5	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
	Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.						

4.1	Тема 4.1 Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
4.2	Тема 4.1 Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. /Пр/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	1	Приложение 2
4.3	Тема 4.1 Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. /Ср/	5	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
4.4	Тема 4.2 Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
4.5	Тема 4.2 Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. /Пр/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3	1	Приложение 2
4.6	Тема 4.2 Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. /Ср/	5	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
4.7	Тема 4.3 Смутное время /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
4.8	Тема 4.3 Смутное время /Пр/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
4.9	Тема 4.3 Смутное время /Ср/	5	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
4.10	Тема 4.4 Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
4.11	Тема 4.4 Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. /Пр/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
4.12	Тема 4.4 Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. /Ср/	5	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
4.13	Тема 4.5 Культура России в XVI–XVII вв. /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
4.14	Тема 4.5 Культура России в XVI–XVII вв. /Пр/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
4.15	Тема 4.5 Культура России в XVI–XVII вв. /Ср/	5	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
Раздел 5. Россия в XVIII в.							
5.1	Тема 5.1 Россия в эпоху преобразований Петра I. /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
5.2	Тема 5.1 Россия в эпоху преобразований Петра I. /Пр/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
5.3	Тема 5.1 Россия в эпоху преобразований Петра I. /Ср/	5	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
5.4	Тема 5.2 Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
5.5	Тема 5.2 Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. /Пр/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2

5.6	Тема 5.2 Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. /Ср/	5	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
5.7	Тема 5.3 Русская культура XVIII в. /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
5.8	Тема 5.3 Русская культура XVIII в. /Пр/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
5.9	Тема 5.3 Русская культура XVIII в. /Ср/	5	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
	Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.						
6.1	Тема 6.1 Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
6.2	Тема 6.1 Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. /Пр/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
6.3	Тема 6.1 Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. /Ср/	5	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
6.4	Тема 6.2 Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
6.5	Тема 6.2 Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. /Пр/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
6.6	Тема 6.2 Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. /Ср/	5	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
6.7	Тема 6.3 Россия на пороге XX в. Первая русская революция. /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
6.8	Тема 6.3 Россия на пороге XX в. Первая русская революция. /Пр/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
6.9	Тема 6.3 Россия на пороге XX в. Первая русская революция. /Ср/	5	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
6.10	Тема 6.4 Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
6.11	Тема 6.4 Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
6.12	Тема 6.4 Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. /Ср/	5	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
6.13	Тема 6.5 Культура в России XIX — начала XX в. /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
6.14	Тема 6.5 Культура в России XIX — начала XX в. /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
6.15	Тема 6.5 Культура в России XIX — начала XX в. /Ср/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
	Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)						

7.1	Тема 7.1 Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. /Лек/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
7.2	Тема 7.1 Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
7.3	Тема 7.1 Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. /Ср/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
7.4	Тема 7.2 Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
7.5	Тема 7.2 Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
7.6	Тема 7.2 Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. /Ср/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
7.7	Тема 7.3 Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны. /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
7.8	Тема 7.3 Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны. /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
7.9	Тема 7.3 Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны. /Ср/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
7.10	Тема 7.4 Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. /Лек/	5	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
7.11	Тема 7.4 Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
7.12	Тема 7.4 Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны. /Ср/	5	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
7.13	Тема 7.5 Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
7.14	Тема 7.5 Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
7.15	Тема 7.5 Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). /Ср/	5	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
	Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)						
8.1	Тема 8.1 Россия в 1990-е гг. /Лек/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
8.2	Тема 8.1 Россия в 1990-е гг. /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2

8.3	Тема 8.1 Россия в 1990-е гг. /Ср/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
8.4	Тема 8.2 Россия в XXI в. /Лек/	5	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
8.5	Тема 8.2 Россия в XXI в. /Пр/	5	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
8.6	Тема 8.2 Россия в XXI в. /Ср/	5	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
8.7	/КаттЗ/	5	0,2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		
8.8	/Экзамен/	5	0	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

- Предмет истории как науки, структура и специфика исторического знания.
- Исторические источники, историческая периодизация.
- Основные концепции исторического развития.
- Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
- Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
- Государственное устройство и управление в Византийской империи.
- Европейский феодализм: экономическая основа, социальная структура, организация государственной власти.
- Восточные славяне: общественная организация, хозяйство, верования. Взаимоотношения с соседями.
- Проблема возникновения государственности у восточных славян. «Норманнская теория» и ее критика.
- Древняя Русь в IX—XII вв.: внутренняя и внешняя политика.
- Политическая раздробленность русских земель: формирование разных моделей развития общества и государства.
- Монгольская экспансия на русские земли: причины, ход, результаты.
- Образование русского централизованного государства (XIV—XV вв.): предпосылки, специфика, основные этапы.
- Древнерусская культура. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
- Средневековый европейский город как историческая общность: теории возникновения городов.
- Этапы и результаты борьбы горожан с феодальными сеньорами в Европе. Коммунальная революция.
- Христианская Европа и исламский мир в средние века.
- Формирование абсолютизма: на примере Англии, Франции, Германии.
- Реформация и «контрреформация»: причины, результаты.
- Великие географические открытия и начало колониальных захватов.
- Внутренняя и внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.
- Внутренняя политика Ивана IV Грозного. Опричнина.
- Россия на рубеже XVI—XVII вв.
- Смута начала XVII в. в России: причины, этапы, последствия.
- Основные направления внутренней и внешней политики России в XVII в. Присоединение Украины к России.
- Ведущие страны Европы и Азии в XVII в., международные отношения.
- Культура России и мировая культура в XVI—XVII вв.
- Петровские преобразования и их историческое значение. Внешняя политика Петра I: основные задачи и результаты.
- Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
- Екатерина Великая и политика просвещенного абсолютизма. «Восточный вопрос» российской внешней политики в царствование Екатерины II.
- Борьба северо-американских колоний за независимость, образование США.
- Французская буржуазная революция: причины, этапы, результаты.
- Культура России и мировая культура в XVIII в.
- Внутренняя политика Александра I: «эра либерализма» и поворот к реакции.
- Венский конгресс 1814—1815 гг. и создание «Священного союза».
- Внутренняя политика «бюрократической империи» Николая I.
- Движение декабристов: идеология и практика.
- Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856).

39. Европа и мир в XIX в.
40. Великие реформы в России 1860—1870-х годов: сущность и значение, успехи и противоречия преобразований.
41. Общественное движение пореформенного периода. «Хождение в народ». «Народная воля».
42. Основные направления внешней политики в годы царствования Александра II и Александра III.
43. Контрреформы Александра III. Становление и специфика индустриального общества в России.
44. Россия и мир на пороге XX в. Первая русская революция.
45. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия.
46. Культура и искусство России, Европы и Северной Америки в XIX — начале XX в.
47. Февральская революция в России. Развитие внутриполитической ситуации в феврале – октябре 1917 г.
48. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
49. Переход большевиков от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике.
50. Советский Союз в конце 1920—1930-х гг. Попытка построения социализма в одной стране.
51. Европа и мир в 20 -30-е гг. XX в.
52. Вторая мировая война: причины, основные этапы, важнейшие битвы, итоги.
53. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны.
54. Преодоление последствий войны. Основные этапы и результаты «холодной войны».
55. Мир после Второй мировой войны.
56. СССР и страны «социалистического содружества» в 1950—1980-е гг. Апогей и кризис советского общества.
57. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
58. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
59. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
60. Россия в XXI в. Внутренняя и внешняя политика современной России.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине "История России" находятся в приложении 2.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств по дисциплине "История России" находятся в приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Исхакова, О. Д., Крупа, Т. А., Пай, С. С., Савчук, А. А., Салионов, А. Е., Супрунова, Е. П., Трифонов, Г. А., Черная, Е. В., Супруновой, Е. П., Трифоновой, Г. А.	История Отечества: учебник	Саратов: Вузовское образование, 2020
Л1.2	Адоньева, И. Г., Бессонова, Н. Н.	История. История России, всеобщая история: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020
Л1.3	Малыхин, К. Г., Галич, Ж. В., Брызгалова, И. Г., Деордиева, А. Н., Култышев, П. Г., Кравец, В. С., Стегленко, Е. В., Малыхина, К. Г.	История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ): учебник	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лысак, И. В.	История России: краткий конспект лекций	Саратов: Вузовское образование, 2014
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Федеральный портал «Российское образование»		
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		
Э3	«Научная электронная библиотека»		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Учебная аудитория № 310 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1 ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
6.3.1.2	Учебная аудитория № 406 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243 bfb1 ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
6.3.1.3	Учебная аудитория № 501 «Лаборатория информационных технологий и систем. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Аудитория для проведения научно-исследовательской работы обучающихся»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от17.04.2023 № 4738); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)		
6.3.1.4	учебная аудитория № 701 «Актный зал. Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243 bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.		
6.3.1.5	Специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.		
6.3.1.6	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Информационные справочные системы:		
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 17.04.2023 № 4738);		
6.3.2.3	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.;		
6.3.2.4	Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)		
6.3.2.5	Современные профессиональные базы данных:		
6.3.2.6	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru		
6.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru		
6.3.2.8	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	Учебная аудитория № 310 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), интерактивная доска, комплект технических средств обучения (проектор, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука), стеллаж офисный для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, информационный стенд.
7.2	Учебная аудитория № 406 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), информационные стенды, стеллажи, комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система).
7.3	Учебная аудитория № 501 «Лаборатория информационных технологий и систем. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Аудитория для проведения научно-исследовательской работы обучающихся». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), наушники (1 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.4	Учебная аудитория № 701 «Актовый зал. Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, кресла, комплект технических средств обучения (проектор, экран, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука
7.5	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
7.6	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы». Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические материалы по дисциплине "История России" находится в приложении 3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании: - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; - методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как

совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.