

Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
"Невинномысский институт экономики, управления и права"

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.П. Мистюкова
27 марта 2024 г.

Практикум по возрастной психологии в педагогической деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин		
Учебный план	ПЗ-20011 37.03.01-zfo-2020.plx 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	360	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 5	
аудиторные занятия	40,4		
самостоятельная работа	302		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)			
часов на контроль	17,6		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Практические	40	40	40	40
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,4	0,4	0,4	0,4
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	40,4	40,4	40,4	40,4
Контактная работа	40,4	40,4	40,4	40,4
Сам. работа	302	302	302	302
Часы на контроль	17,6	17,6	17,6	17,6
Итого	360	360	360	360

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент, Меньшикова И.Н.



Рецензент(ы):

Руководитель Центра психологического консультирования Дорофеева Юлия Александровна

Рабочая программа дисциплины

Практикум по возрастной психологии в педагогической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология
утвержденного учёным советом вуза от 27.03.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

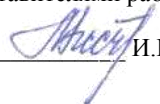
Протокол от 22.03.2024 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич



Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2024 г.

Председатель МК



И.П. Мистюкова

25 марта 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Практикум по возрастной психологии в педагогической деятельности».
1.2	Целью освоения дисциплины «Практикум по возрастной психологии в педагогической деятельности» является формирование профессионального психологического потенциала обучающихся, знаний принципов проведения психологического исследования и основные требования к его проведению и особенностей его проведения на всех этапах онтогенеза
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	- заложить основы психологической квалификации будущего психолога, владеющего знаниями в области практической возрастной психологии в педагогической деятельности;
1.5	- развитие способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
1.6	- развитие способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Педагогическая психология
2.1.4	Научно-исследовательская работа
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин
2.2.2	Практикум по педагогической психологии
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.4	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
Неполные знания о способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в условиях формирования профессионального психологического потенциала обучающихся, знаний принципов проведения психологического исследования	
Сформированные знания о способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в условиях формирования профессионального психологического потенциала обучающихся, знаний принципов проведения психологического исследования имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания о способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в условиях формирования профессионального психологического потенциала обучающихся, знаний принципов проведения психологического исследования	
Умения использовать способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в условиях формирования профессионального психологического потенциала обучающихся, знаний принципов проведения психологического исследования сформированы частично	
Умения использовать способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в условиях формирования профессионального психологического потенциала обучающихся, знаний принципов проведения психологического исследования сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения использовать способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в условиях формирования профессионального психологического	

[illegible]

Знать:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в условиях формирования профессионального психологического потенциала обучающихся, знаний принципов проведения психологического исследования;

- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в условиях формирования профессионального психологического потенциала обучающихся, знаний принципов проведения психологического исследования.

Уметь:

- использовать способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в условиях формирования профессионального психологического потенциала обучающихся, знаний принципов проведения психологического исследования;

- использовать способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в условиях формирования профессионального психологического потенциала обучающихся, знаний принципов проведения психологического исследования.

Владеть:

- навыками использования способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в условиях формирования профессионального психологического потенциала обучающихся, знаний принципов проведения психологического исследования;

- навыками использования способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в условиях формирования профессионального психологического потенциала обучающихся, знаний принципов проведения психологического исследования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в практикум по возрастной психологии в педагогической деятельности						
1.1	Практикум 1. Предмет и методы возрастной психологии /Пр/	5	1	ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
1.2	Практикум 1. Предмет и методы возрастной психологии /Ср/	5	20				
1.3	Решение психологических задач /Пр/	5	1	ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.4	Практикум 2. Факторы психического развития /Пр/	5	1	ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
1.5	Практикум 2. Факторы психического развития /Ср/	5	20				
1.6	Решение психологических задач /Пр/	5	1	ПК-4 ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 2. Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам						
2.1	Практикум 3. Проблема периодизации психического развития /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.2	Практикум 3. Проблема периодизации психического развития /Ср/	5	20				

2.3	Решение психологических задач /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Практикум 4. Возрастные кризисы /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.5	Практикум 4. Возрастные кризисы /Ср/	5	20				
2.6	Решение психологических задач /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.7	Практикум 5. Пренатальный период /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.8	Практикум 5. Пренатальный период /Ср/	5	20				
2.9	Решение психологических задач /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.10	Практикум 6. Младенчество /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.11	Практикум 6. Младенчество /Ср/	5	20				
2.12	Решение психологических задач /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.13	Практикум 7. Ранний возраст /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.14	Практикум 7. Ранний возраст /Ср/	5	20				
2.15	Решение психологических задач /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.16	Решение психологических задач /Пр/	5	1	ПК-4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 3. Использование дидактических приемов, психологических задач при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в разные возрастные этапы стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в разные возрастные этапы						
3.1	Практикум 8. Дошкольный возраст /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.2	Практикум 8. Дошкольный возраст /Ср/	5	10	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.3	Решение психологических задач /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.4	Решение психологических задач /Ср/	5	10	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.5	Практикум 9. Младший школьный возраст /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

3.6	Практикум 9. Младший школьный возраст /Ср/	5	20	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.7	Решение психологических задач /Пр/	5	2	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
3.8	Решение психологических задач /Ср/	5	10	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.9	Практикум 10. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте /Пр/	5	2	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
3.10	Практикум 10. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте /Ср/	5	20	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.11	Решение психологических задач /Пр/	5	2	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.12	Решение психологических задач /Ср/	5	10	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.13	Практикум 11. Ранняя юность /Пр/	5	2	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.14	Практикум 11. Ранняя юность /Ср/	5	10	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.15	Решение психологических задач /Пр/	5	2	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.16	Решение психологических задач /Ср/	5	10	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.17	Практикум 12. Взросление /Пр/	5	2	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.18	Практикум 12. Взросление /Ср/	5	10	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.19	Решение психологических задач /Пр/	5	2	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.20	Решение психологических задач /Ср/	5	10	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.21	Практикум 13. Средняя зрелость /Пр/	5	2	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.22	Практикум 13. Средняя зрелость /Ср/	5	10	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.23	Решение психологических задач /Пр/	5	2	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.24	Решение психологических задач /Ср/	5	10	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.25	Практикум 14 Старость /Пр/	5	2	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.26	Практикум 14 Старость /Ср/	5	10	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

3.27	Решение психологических задач /Пр/	5	2	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.28	Решение психологических задач /Ср/	5	12	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.29	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЭ/	5	0,4	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.30	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестации /Экзамен/	5	0	ПК-11	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

7 семестр (ОФО) / 9 семестр (ЗФО)

1. Укажите на примере выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Задание 1. Как известно возрастная психология использует такие методы исследования как наблюдение, эксперимент, социометрия, беседа, интервью, тестирование и т.д.

Какие из перечисленных методов не имеют возрастных ограничений в применении? Обоснуйте свой ответ.

Задание 2. Наблюдение охватывает одновременно многие стороны поведения ребенка в течение длительного времени и, как правило, проводится в отношении одного или нескольких детей.

Какой вид наблюдения описан?

Задание 3. Эксперимент проводится в специально созданных условиях, с использованием специальной аппаратуры, действия испытуемого определяются инструкцией.

О каком виде эксперимента идет речь? Опишите его достоинства и недостатки. Какие еще виды экспериментов применяются в психологических исследованиях? Каковы их достоинства в решении задач возрастной психологии?

Задание 4. При наблюдении фиксируется только какая-то одна сторона поведения ребенка, либо поведение в определенных ситуациях, в определенные промежутки времени.

О каком виде наблюдения идет речь?

Задание 5. Эксперимент проводится в естественных условиях, без использования специальной аппаратуры.

О каком виде эксперимента идет речь? Опишите его достоинства и недостатки.

Задание 6. Во время наблюдения за поведением мальчика (10 лет) в классе, студентка фиксирует следующий факт: «Ребенок постоянно вертится, смотрит по сторонам, отвлекает и дергает соседа, крутит ручкой, переключает книгу с места на место...»

Какие ошибки допустила студентка при фиксировании данных наблюдения? Какое свойство внимания проявляется у ребенка? Какого рода факты фиксируются при проведении наблюдения?

Задание 7. Студентка 4 курса проводила исследование с мальчиком 5 лет, используя проективную методику «Дом. Дерево. Человек». Сначала она попросила его нарисовать дом, потом дерево, а затем человека. После окончания рисунка процедуру диагностики закончила, а затем приступила к интерпретации полученных данных.

Какую важную процедуру пропустила студентка при проведении диагностического исследования? Как это скажется на конечном результате исследования? К какой группе методов данный метод относится?

Задание 8. В детских садах исследователи часто обращаются к методу социометрии. Что может быть определено с помощью этого метода социометрии? В чем ограничения этого метода?

Задание 9. В возрастной психологии используется такой метод как беседа. В чем специфика данного метода, его достоинства и недостатки?

Задание 10. Подготовьте конспект о связях возрастной психологии с другими психологическими науками (общая, генетическая, педагогическая и социальная психология). С какими науками может быть еще связана возрастная психология? Аргументируйте ответ.

Задание 11. Подготовьте конспект на тему «Исторический анализ понятия «детство».

Задание 15. Л.С. Выготский ввел деление кризисного возраста на предкритическую, собственно критическую и посткритическую фазы. Чем объясняется это деление? Охарактеризуйте каждую фазу.

Задание 12. Назовите причины кризиса новорожденности.

Задание 13. Внешние проявления кризиса: у ребенка появляются аффективные реакции, когда взрослый его не понимает или что-то запрещает делать. Ребенок становится беспокойным, появляются демонстративные попытки самостоятельно выполнить ту или иную деятельность.

О каком кризисе идет речь? Перечислите другие закономерности этого кризиса.

Задание 14. Указаны основные признаки кризиса: 1) потеря непосредственности (между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для ребенка); 2) манерничество (ребенок что-то из себя строит, скрывает что-то); 3) симптом «горькой конфеты» - ребенку плохо, но он старается этого не показывать.

О каком кризисе идет речь? Перечислите другие закономерности этого кризиса.

Задание 15. Выготский выделил следующие 7 характеристик кризиса трех лет: негативизм, упрямство, обесценивание, строптивость, своеволие, протест-бунт, деспотизм.

Охарактеризуйте их. Перечислите другие закономерности этого кризиса.

Задание 16. Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, поведение становится вычурным. С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность. С другой, кажется излишне взрослым.

Во время какого кризиса складывается подобная ситуация? Перечислите другие закономерности этого кризиса.

Задание 17. Один из кризисов в литературе описан как «возраст второй перерезки пуповины». Характеризуется снижением работоспособности, дисгармоничностью во внутреннем строении личности. Человеческое Я и мир разделены более, чем в иные периоды.

О каком кризисе идет речь? Перечислите другие закономерности этого кризиса.

Задание 18. Проанализируйте условия будущего благополучного развития ребенка, обоснуйте их важность.

1. Желание зачать ребенка со стороны обоих супругов, отсутствие конфликтов между ними, наличие взаимопонимания
2. Предварительное решение неотложных жизненных задач (учеба, работа, жилье)
3. Укрепление слабых мест организма (поднять тонус, сопротивляемость, устранить хронические очаги инфекции)
4. Своевременный переход на более безопасную работу
5. Своевременное избавление от невротических расстройств
6. Полное исключение (по крайней мере, за месяц до зачатия) курения и употребление алкоголя
7. Ознакомление с литературой по уходу и воспитанию детей

Задание 19. Свердловским научно-исследовательским институтом охраны материнства и младенчества в 1990 году было проведено медицинское обследование 739 женщин, переживших на момент беременности взрыв на станции Свердловск-Сортировочная¹. Пережитый женщинами психоэмоциональный стресс привел к тому, что в организме каждой начались такие патологические явления, которые привели к самопроизвольным выкидышам или к настоятельной необходимости прервать искусственно беременность. У детей, родившихся в течение трех месяцев после взрыва, оказалось повышенным артериальное давление, высокая возбудимость. Дети женщин, родивших чуть позже, через 4 – 5 месяцев, недобирали в массе, были очень вялые, часто и подолгу болели.

Самая неблагоприятная картина наблюдалась у тех женщин, которые пережили вызванный взрывом стресс в наиболее раннем сроке беременности. У всех в той или иной степени произошел запуск реакции отторжения плода. Выносить ребенка смогли всего лишь 15 женщин из 100, но у большинства из них роды оказались преждевременными, и половина детей погибла.

Прокомментируйте последствия пережитого женщинами стресса с точки зрения закономерностей внутриутробного развития. Каков механизм влияния психоэмоционального стресса матери на внутриутробного ребенка. Почему самые трагичные последствия взрыва испытали женщины с ранним сроком беременности?

Задание 20. Рита и Андрей заключили брак, когда Рита была уже беременна. Однако против брака была мать Андрея.

Авторитарная по характеру свекровь, всю любовь вложившая в единственного сына, которого воспитывала одна, старалась при каждом случае задеть невестку, покритиковать. Рита отмалчивалась, чтобы не испортить отношений с мужем.

Беременность Рита переносила тяжело; у нее была постоянная интоксикация, анемия. Со второй половины беременности события приняли еще более серьезный оборот: Андрей стал пить, возвращаясь домой за полночь, а то и под утро. Ничего не рассказывал и ничем не делился с Ритой. Рита вернулась к прежней привычке: она снова закурила. Много времени Рита проводила у домашнего кинотеатра, смотрела все подряд – боевики, триллеры, сериалы, порнофильмы. Задумалась Рита и об аборте, но было поздно, срок уже не позволял пойти на это. За весь период беременности Рита ни разу не испытала чувства глубокого счастья будущего материнства, чувства тепла и нежности к своему ребенку.

Саша родился крупным, крикливым, плохо спал, рос нервным и беспокойным. В 5 лет от него уже отказались два садика, т.к. в группе мальчик вел себя агрессивно, на замечания взрослых не реагировал, грубил. Сама Рита долгое время испытывала послеродовую депрессию.

Проанализируйте ситуацию. Какие неблагоприятные условия развития ребенка в пренатальном периоде можно выделить в данном случае.

Задание 21. В чем проявляется взаимосвязь функционирования органов чувств новорожденного и коры больших полушарий мозга? Наметьте пути, средства и условия воспитания младенца.

Задание 22. Достоинством или недостатком развития ребенка является небольшое число врожденных форм поведения?

Задание 23. Что такое первые условные рефлексы? С чем они связаны? Какие действия матери способствуют образованию вредных привычек у ребенка? Что такое «комплекс оживления»? Какова роль взрослого на этом этапе развития ребенка?

Задание 24. Увидев первый раз волка в зоопарке, Петя спросил маму: «Почему тут Рекс?» (Рекс – собака соседей.)

Определите примерный возраст ребенка. Объясните, почему ребенок так воспринял волка.

Задание 25. Взяв карандаш и бумагу, Сережа сказал, что он нарисует солдата. Однако когда рисунок был готов, мальчик заявил, что он нарисовал поезд.

Закономерно ли подобное явление? Детям какого возраста оно особенно свойственно?

Задание 26. Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси.

После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!»

(Показывает, как вертится колесо.) Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?» Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» – радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде? Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.

Задание 27. Папа принес сыну Диме (2 г. 3 мес.) цветные карандаши. Дима стал рисовать, но у него ничего не получалось. Он сжимал карандаш в руке, линии выходили слабые, и на рисунке никак не появлялась елка, которую мальчик решил нарисовать. Мама сказала, что сыну еще рано рисовать. Но папа настойчиво вкладывал карандаш в руку Диме и водил им по бумаге. «Давай сначала вместе, а потом и у тебя получится», - сказал папа.

Проанализируйте ситуацию. Что можно сказать о поведении родителей? Кто из них прав и почему?

Задание 28. Мама собирается на прогулку с дочкой (Оле 3 г.), которая держит в руках куклу и хотела бы взять ее с собой. Маме же нужно, чтобы дочь взяла с собой не куклу, а ведерко, совочек и лопаточку для игры в песочнице. Стоило маме сказать дочери: «Не бери куклу, а возьми совочек», как Оля заплакала.

Проанализируйте ситуацию. Почему это произошло? Что можно сказать о поведении мамы? Что можно ей посоветовать?

Задание 29. Толя (2 г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью. «Я сам!» – протестует ребенок. «Сиди спокойно, ничего у тебя не получается». «Я хочу сам!» – опять заявляет малыш.

Проанализируйте поведение Толи и его мамы. Можно ли считать поведение Толи упрямством? Характеризует ли такое поведение самостоятельность? Какую самостоятельность ребенка должен поощрять взрослый?

Задание 30. «Я тоже хочу варить кашу», – говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, – отвечает мама, – кашу варят только взрослые». «Я хочу», – настаивает девочка. Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

Проанализируйте ситуацию. Объясните поведение Нины. Проанализируйте позицию мамы.

8 семестр (ОФО) /10 семестр (ЗФО)

1. Опишите методику и приведите наглядные примеры использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Задание 31. Проанализируйте следующие ситуации по предложенному ниже плану.

- 1) Мама каждый раз настойчиво заставляет ребенка убрать игрушки на свое место.
- 2) Пятилетний ребенок впервые пришел в детсад. В течение недели он с плачем собирается в детсад, а перед тем, как его оставляют родители устраивает истерику.
- 3) Ребенок пытается помочь маме помыть дорогую посуду. Мама категорически против этого.
- 4) Малинового варенья в банке существенно поубавилось. На немой вопрос мамы ребенок замечает – это, наверное, кот Вася.
- 5) Придя домой мама увидела картину сопоставимую с после пребывания «слона в посудной лавке»: разбросанная одежда, лужи воды на полу, разбитая чашка, перевернутые стулья и т.п.
- 6) Ребенок после прогулки во дворе пришел в очередной раз в грязной и рваной одежде.
- 7) Мама делает еженедельную генеральную уборку, а ребенок тихо играет, не мешая ей.
- 8) Ребенок устроил истерику в магазине – «хочу эту игрушку».
- 9) На предложение написать или что-то нарисовать бабушке (дедушке) последовало решительное «не хочу».
- 10) Ребенок с большим трудом встает рано утром. Чтобы не опоздать в детсад родители быстрее одевают его.

Задание 32. Проанализируйте следующие ситуации (план анализа см. ниже). Как должны поступать родители в подобных случаях?

1. Витя, 5 лет, незаметно для родителей принес из детского садика домой игрушку.
2. Вова, 4 лет, поменял во время игры в песочнике (во дворе дома) свой совок на понравившуюся ему машинку и не захотел ее отдать назад, не смотря на слезы сверстника.
3. Костя, 3 лет, увлекшись игрой, игнорирует неоднократное приглашение мамы поесть.
4. Вика, 4 лет, находясь среди веселой компании друзей родителей, отказывается лечь спать.
5. Оля, 6 лет, случайно разбила одну из двух древних амфор, которыми очень дорожил ее дедушка. Девочка в истерике.
6. Вова, 6 лет, идя с мамой из магазина, не делает попытки помочь донести покупки.
7. Валера раз за разом приносит в дом всякие железки. После запрета стал их прятать под кровать.
8. родители стали замечать, что их сына во дворе стали обижать (бить) сверстники.
9. папа после ночной смены прилег отдохнуть, а дети, как ни в чем не бывало, продолжали шумно играть.
10. шестилетний мальчик (девочка) просит подержать на руках новорожденную сестренку (брatика), но мама не разрешает – уронишь.

Задание 67. Проанализируйте следующие ситуации (план анализа см. ниже). Как должны поступать воспитатели в подобных случаях?

- 1) Маша, 4 лет, отобрала у трехлетней Лизы понравившуюся ей куклу. Лиза горько плачет.
- 2) Гена, 5,5 лет, во время полдника плюнул на пирожное Насти и когда она, заплакав, отказалась его есть, съел его сам.
- 3) Иру и Гену, 4 лет, воспитательница застала в спальне со спущенными трусиками за разглядыванием половых органов.
- 4) Когда дети 5-6 лет стали играть в «папу и маму», Саша стал изображать пьяного и приставать к девочкам.
- 5) Нина, 6 лет, принесла из дома игрушку и не дала никому с ней играть.
- 6) Воспитатель обратила внимание, что вновь пришедший в группу ребенок, по прошествии двух недель, все еще предпочитает играть один, в тихие игры.
- 7) Воспитатель стала замечать, что ребенок во время праздничных дней старается урвать себе большой «лакомый кусок».
- 8) Вовочку, 5 лет, как говорится, от рисования «за уши не оторвать». Он рисует буквально везде: на обоях, на полу, на заборе и т.п.
- 9) В любых играх ребенок претендует только на ведущую роль, роль лидера и отказывается играть, если ему поручают что-то другое.
- 10) Ребенок, как правило, бросает начатую работу, занятие – не доводит ее до конца.

Примерный план анализа рассматриваемых ситуаций

1. Возможные причины, породившие данную ситуацию (неправильные действия родителей, подражание действиям сверстников, психофизиологическое развитие и т.п.).
2. Психологические особенности, побуждающие ребенка действовать подобным образом (появление самосознания – «Я», кризис трех лет, возраст «почемучек», стремление к самостоятельности, рост потребностей, противоречие между «хочу» и «надо», переоценка своих сил и т.п.).

3. Возможные варианты разрешения, выхода из создавшейся ситуации.

Задание 33. Дайте определение понятию «психологическая готовность к обучению в школе». Укажите, какие компоненты включает в себя психологическая готовность к школе.

Задание 34. В чем специфика периода адаптации ребенка к обучению в школе? От каких факторов зависит успешность адаптации к школе?

Задание 35. Исследования показали, что большая часть детей шести лет идет в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Дети живо воспринимают слово учителя и активно выполняют его требования. Но в дальнейшем некоторые из них сталкиваются со сложностями, необходимостью уметь сделать выбор между «надо» и «хочу», «интересно» и «неинтересно», «умею» и «не умею».

Назовите причины данного явления? Как приобщить детей к учению?

Задание 36. Витя (6 лет) в начале обучения в школе с трудом усваивал процесс письма. Его навыки письма очень медленно развивались. Мама, расспрашивая сына о школе, узнала, что он порой не слышит, что говорит учительница, часто не знает, что задано на дом.

С чем может быть связано это явление? Как помочь Вите?

Задание 37. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной неуспеха Сережи в школе? Как помочь мальчику?

Задание 38. В одном из экспериментов первой группе младших школьников было предложено в качестве игры самостоятельно выбирать и решать задания разной сложности. Во второй группе выбор и решение аналогичных заданий проводились на отметку. Оказалось, что дети, которым за решение ставили отметки, выбирали более легкие задания, кроме того, они испытывали более сильный страх перед неудачей.

Прокомментируйте результаты проведенных экспериментов. Какие практические рекомендации следуют из них?

Задание 39. На вопрос учителя: «Чему нас учит басня «Стрекоза и Муравей»? - школьник отвечает: «Эта басня учит нас трудиться, не быть такими ленивыми, как Стрекоза». На вопрос: «А кто тебе больше нравится – Стрекоза или Муравей?» – ученик отвечает: «Мне больше нравится Стрекоза: она была веселая, а Муравей жадный».

Дайте психологический анализ ответа ученика.

Задание 40. Первоклассники при письме часто пропускают гласные и переставляют буквы в словах.

Чем объяснить эти типичные ошибки? Как следует их предупреждать и как можно помочь ученику преодолеть их?

Задание 41. Первоклассникам предложили к каждому написанному слову подобрать слово, противоположное по смыслу.

Ответы ученика: 1) добро – зло; 2) мороз – жара; 3) крепкий – ватный; 4) смелость – трусиха; 5) слепое – зеленое.

Укажите, где ученик сделал ошибки и какими особенностями детского мышления их можно объяснить?

Задание 42. Математикой с Алешей дома занимался папа. Как-то он предложил мальчику решить две задачи:

1. Коля старше Пети, а Петя старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?

2. Летели 4 птички. Они сели по одной на деревья – одна птичка оказалась лишней. Сели по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?

Алеша несколько раз повторял задачи, но решить не смог. Тогда папа взял 3 спички, отломил от 2 из них по куску разной величины, и с помощью этих спичек Сережа быстро и правильно решил первую задачу. Папа вырезал из бумаги 3 дерева и 4 птички – Сережа решил и вторую задачу.

Почему для решения задачи мальчику потребовались «заместители» предметов? О каких особенностях умственных действий ребенка свидетельствует этот пример?

Задание 43. Таня (6,5 лет) учится в первом классе. Ей трудно дается учение, особенно чтение. Дома мама усаживает ее за стол и начинает спрашивать: «Как называется эта буква?», «Что здесь написано?». Девочка молчит. «Ну, вот, ничего не знаешь! На, учи сама!» И мама уходит по своим делам на кухню. Через некоторое время возвращается и проверяет. Улучшений в чтении нет. «Сегодня гулять не пойдешь, будешь читать!»

Дайте психологическое обоснование характеру общения мамы с дочкой. Как построить общение родителей с детьми, начавшими обучение в школе и столкнувшимися с первыми трудностями в учении?

Задание 44. Дайте характеристику систем отношений «ребенок - учитель», «ребенок - одноклассник», «ребенок - родители» детей 6 - 7 лет, начинающих обучение в школе? Как изменяются отношения ребенка со взрослыми и со сверстниками с началом систематического обучения?

Задание 45. Подберите литературу и составьте конспект по теме: «Проблема неуспеваемости в младшем школьном возрасте».

Укажите причины, приемы и методы преодоления неуспеваемости.

Задание 46. В чем сходство и отличие Я-концепции детей, начинающих и завершающих обучение в начальной школе.

Задание 47. Американские психологи отмечают, что на младший школьный возраст приходится наибольший процент физического и психологического жестокого обращения с детьми.

Какими могут быть последствия жестокого обращения с ребенком?

Задание 48.

Составление психологического портрета ребенка семи – девяти лет по следующему плану:

- 1) анатомо-физиологические особенности развития;
- 2) особенности освоения учебной деятельности;
- 3) характеристика познавательных процессов;
- 4) личностные особенности;
- 5) характер общения.

Задание 49. «Главная беда с родителями - то, что они знали нас, когда мы были маленькими», - заметил 14-летний мальчик. Прокомментируйте высказывание подростка. Какое основное противоречие лежит в основе взаимоотношений взрослых и

подростков? Как должны вести себя родители, чтобы установить с подростком наилучшие отношения (предъявление требований и правил, их соблюдение и несоблюдение, учет желаний и потребностей подростка, ценность послушания или независимости)? При каком стиле взаимоотношений родителей и подростков (демократическом, авторитарном или либеральном) складываются наиболее благоприятные отношения?

Задание 50. Из письма: «Моя 15-летняя дочь стала проявлять склонность к патологическому вранью – именно вранью, а не фантазированию. При этом она лжет часто не в собственных интересах (например, прячет от меня дневник, хотя учится неплохо). Никогда не говорит правду, куда идет вечером, хотя это может быть невинный визит к подруге. Что это значит, и как мне ее исправить?»

Дайте психологический анализ ситуации. Объясните поведение девочки исходя из особенностей подросткового возраста.

Существует ли связь между позицией мамы в отношениях с дочерью и поведением девочки? Опишите позицию мамы в отношениях с дочерью-подростком. Каковы варианты дальнейшего развития отношений мамы и дочери?

Задание 51. Укажите отличительные особенности общения: 1) младших и старших подростков со сверстниками и взрослыми; 2) девочек и мальчиков- подростков.

Задание 52. Проведены беседы с подростками (2 человека) и их родителями. Подросткам задавались вопросы о том, какими обычно бывают родители; что они пожелали бы родителям и т.д. Подобная беседа проведена с родителями подростков.

Проанализируйте ответы. Сравните ответы подростков и их родителей. Сформулируйте выводы об особенностях взаимоотношений родителей и подростков в первой и во второй семьях.

Задание 53. Нина (14 лет) хорошо учится по всем предметам, много времени уделяет подготовке домашнего задания, по несколько раз переписывает домашнее задание. Дома, кроме уроков, ничем не занимается, говорит, что не успевает. В школе при устных ответах краснеет, теряется. Проявляет демонстративное безразличие ко всему, что происходит в классе. Ни с кем не дружит.

Задание 54. Гена (14 лет) на грубое обращение женщины в трамвае уступить место, начал хамить, отвернулся, но место не уступил.

Задание 55. Саша (12 лет), «он совершенно не верит в себя, видит у себя одни недостатки, а ведь толковый парень».

Задание 56. Лена (11 лет) «ни с того, ни с сего» на спокойную просьбу учительницы подобрать бумажки вокруг парты, начинает грубить, швырять на пол тетради, а потом просто выбегает из класса.

Задание 57. Петя (13 лет) способный, развитый мальчик, обладает знаниями и эрудицией, выходящими за пределы школьной программы. Но с первого класса у него сложились привычки, выделяющие его среди других учеников. Например, если надо было решить 10 примеров по математике, он решал половину, и еще дополнительно те, которые заинтересовали его самого. Обладая превосходной памятью, он отказывался конспектировать материал, который предлагал учитель на уроке. В итоге Саша получал двойки и тройки.

Задание 58. Света (12 лет), после перенесенного заболевания, имеет косметические недостатки кожи, к тому же не отличается опрятностью. Одноклассники обзывают ее, не хотят сидеть за одной партой, даже бьют девочку. Света жалуется на одноклассников классному руководителю. Учителя взяли ее под опеку. Отношения между девочкой и одноклассниками ухудшились.

Задание 59. Вова (11 лет) самый маленький в классе, слабо развит физически. Его дразнили, даже били. Вова стал клоуном в классе, корчил гримасы, передразнивал учителей, всячески развлекал ребят. Вову с родителями вызвали на педсовет, снизили оценку за поведение. Поведение Вовы резко ухудшилось.

Задание 60. Слава (11 лет) на уроках литературы охотно рассуждает о справедливости, порядочности, искренности. Дома неоднократно обманывает родителей, лжет одноклассникам.

Задание 61. Укажите специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на примерах решения любых психологических задач.

Задание 62. Укажите особенности развития способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на примерах решения любых психологических задач.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дрокова, С. В.	Возрастная психология: учебное пособие для студентов-иностранцев	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шадриков, В. Д.	От индивида к индивидуальности: введение в психологию	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019
Л2.2	Латынов, В. В.	Психология коммуникативного воздействия	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Федеральный портал «Российское образование»		
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»		
Э4	«Научная электронная библиотека»		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	учебная аудитория № 406 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
6.3.1.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
6.3.1.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»: Подписка Azure Dev Tools for Teaching (Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608); Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012); Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.);		
6.3.1.4	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.		
6.3.1.5	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Информационные справочные системы:		
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант» (Договор от 10.01.2014 № Г-1401/НИЭУП);		
6.3.2.3	Информационная справочная система «Консультант Плюс» (Договор от 29.04.2019 № 130304/19).		
6.3.2.4	Современные профессиональные базы данных:		
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru		
6.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uirussia.msu.ru		
6.3.2.7	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologists.ru		
6.3.2.8	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	учебная аудитория № 406 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»/Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), информационные стенды, стеллажи, комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система)
7.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»/ Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной ученический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог»
7.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.4	специальное помещение № 304-А «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования» Сетевое оборудование, сервер, набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники
7.5	специальное помещение № 505 - «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.6	специальное помещение № 702 - «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические материалы по освоению дисциплины находятся в Приложении 3.</p> <p>СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</p> <p>Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; - методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн). <p>Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.</p> <p>Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как</p>

совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.