

Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования  
"Невинномысский институт экономики, управления и права"

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.П. Мистюкова

27 марта 2024 г.

**Социальная реабилитация инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями здоровья**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин</b>		
Учебный план	ЮД-23011 40.03.01-оfo-2023.plx 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы бакалавриата: Правоприменительная и экспертно-консультационная деятельность		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	36,2		
самостоятельная работа	35,8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)			

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	36,2	36,2	36,2	36,2
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

док.экон.наук, проф., Попов М.В. \_\_\_\_\_



Рецензент(ы):

Руководитель Центра психологического консультирования Дорофеева Юлия Александровна

Рабочая программа дисциплины

**Социальная реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы бакалавриата: Правоприменительная и экспертно-консультационная деятельность

утвержденного учёным советом вуза от 27.03.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Протокол от 22.03.2024 г. № 8

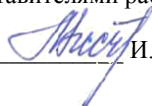
Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич



Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2024 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ И.П. Мистюкова

25 марта 2024 г.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Социальная реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».
1.2	Цель: развитие психических процессов и способностей у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
1.3	Задачи:
1.4	- воспитание и развитие мотивации деятельности, поведенческого и ценностного компонента личности учащихся с ОВЗ;
1.5	- развитие коммуникативных навыков взаимодействия с окружающими людьми в повседневных жизненных ситуациях;
1.6	- развитие навыков учебной, познавательной и коммуникативной деятельности;
1.7	- создание условий для эмоционально-волевого развития учащихся с ОВЗ; развитие вербальной и образной памяти детей с ОВЗ;
1.8	- развитие навыков устной и письменной речи у учащихся с ОВЗ;
1.9	- развитие произвольности и концентрации внимания учащихся с ОВЗ;
1.10	- формирование предпосылок развития основных мыслительных операций у учащихся с ОВЗ;
1.11	- развитие речевого опосредования действий; развитие точности и адекватности восприятия у учащихся с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы взаимодействия с инвалидами и лицами, с ограниченными возможностями здоровья
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	
<b>УК-9.1: Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
Неполные знания базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов	
Сформированные знания базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов	
Умения применять дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов сформированы частично	
Умения применять дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения применять дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов сформированы полностью	
Навыки применения дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов сформированы частично	
Навыки применения дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Навыки применения дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов сформированы полностью	
<b>УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</b>	
Неполные знания психофизических особенностей развития лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья	
Сформированные знания психофизических особенностей развития лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания психофизических особенностей развития лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья	
Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом сформированы частично	

Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом сформированы полностью
Навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья сформированы частично
Навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья сформированы полностью
<b>УК-9.3: Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</b>
Неполные знания основ взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
Сформированные знания основ взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах имеют незначительные пробелы
Полностью сформированные знания основ взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
Умения применять основы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах сформированы частично
Умения применять основы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения применять основы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах сформированы полностью
Навыки применения основ взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах сформированы частично
Навыки применения основ взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки применения основ взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах сформированы полностью
<b>Знать:</b> - базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов; - психофизические особенности развития лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья; - важность основ взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
<b>Уметь:</b> - применять дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов; - планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом; - применять основы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
<b>Владеть:</b> - навыками применения дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов; - навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; - навыками применения основ взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Тема 1. Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема /Лек/	3	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		Приложение 1

1.2	Тема 1. Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема /Пр/	3	6	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	2	Приложение 2
1.3	Тема 1. Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема /Ср/	3	8	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
1.4	Тема 2. Пути и механизмы социальной адаптации лиц с ОВЗ /Лек/	3	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
1.5	Тема 2. Пути и механизмы социальной адаптации лиц с ОВЗ /Пр/	3	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
1.6	Тема 2. Пути и механизмы социальной адаптации лиц с ОВЗ /Ср/	3	8	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
1.7	Тема 3. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов /Лек/	3	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
1.8	Тема 3. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов /Пр/	3	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
1.9	Тема 3. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов /Ср/	3	10	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
1.10	Тема 4. Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ. /Лек/	3	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
1.11	Тема 4. Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ. /Пр/	3	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
1.12	Тема 4. Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ. /Ср/	3	9,8	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
1.13	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЗ/	3	0,2		Э1 Э2 Э3		
1.14	/Зачёт/	3	0	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Определите цели и задачи реабилитации и адаптации.
2. Раскройте задачи и содержание медицинской реабилитации.
3. Раскройте задачи и содержание физической реабилитации.
4. Опишите задачи и содержание психологической реабилитации и адаптации.
5. Охарактеризуйте содержание профессиональной реабилитации.
6. Дайте характеристику этапам реабилитации.
7. Опишите основные принципы реабилитации и адаптации.
8. Раскройте особенности реабилитации и адаптации инвалидов различных групп.
9. Дайте краткую характеристику категориям детей, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации.
10. Раскройте понятия "жизнедеятельности", "инвалидность", "лица с ограниченными возможностями здоровья", "лица с особыми образовательными потребностями".
11. Как различные ученые трактуют понятия "реабилитация", "адаптация", "реадаптация", "абилитация", "социальная реабилитация".
12. Охарактеризуйте понятие социально-реабилитационная деятельность.
13. Назовите основные принципы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Перечислите основные направления социально-реабилитационной деятельности.
15. Какие изменения претерпела концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века?
16. Что такое патернализм и в чем он проявляется применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности?
17. Раскрой те смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
18. Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к

социокультурной интеграции?
19. Раскройте сущность технологии социальной реабилитации и адаптации.
20. Опишите структурно-функциональную модель отделения социальной реабилитации.
21. Опишите технологии работы по социальной реабилитации и адаптации.
22. В чем состоит суть первичных консультаций специалистов?
23. Раскройте суть адаптационного обучения человека с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.
24. Раскройте суть социально-средового обучения детей с ограниченными возможностями.
25. Приведите количественные данные о детях с ограниченными возможностями в РФ.
26. Назовите основные законы РФ и постановления Правительства на основании которых предоставляются льготы семьям, имеющим детей-инвалидов.
27. Как осуществляется обучение детей с особыми образовательными потребностями в РФ.
28. Охарактеризуйте жизненный цикл семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Раскройте понятие социально-экологической модели коррекционной работы с семьей ребенка-инвалида.
32. Опишите проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Охарактеризуйте уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.
33. Каковы, на ваш взгляд, особенности социально-реабилитационной работы с детьми-инвалидами и их семьями?
34. Приведите примеры тактик социальной работы с родителями.
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Не предусмотрено
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Штоколок, В. С., Дубровина, Н. А., Боярская, Л. А., Токмаков, А. А., Штоколка, В. С.	Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бородина, В. А., Цилицкий, В. С.	Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы): учебно-методическое пособие	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017
Л2.2	Соловьева, О. В.	Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019
Л2.3	Пряжников, П. Н., Пряжникова, Е. Ю., Сергеева, М. Г.	Теоретические аспекты профориентации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: монография	Москва: Российский университет дружбы народов, 2019
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Федеральный портал «Российское образование»		
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		
Э3	«Научная электронная библиотека»		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		

6.3.1.2	Учебная аудитория № 406 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.3	Учебная аудитория № 506 «Лаборатория информационных технологий и программирования. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Линко 6.5 (сетевая версия) Договор от 16.08.2012 № 4608 Stadia 8.0 Лицензионное соглашение от 20.08.2012 Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.); Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 06.04.2022 № 4646 EclipseIDEforJavaEEDevelopers Eclipse Public License - v 1.0 NetBeans (свободно распространяемое программное обеспечение) AndroidStudio (свободно распространяемое программное обеспечение) IntelliJIDEA Соглашение о подписке на toolbox для студентов и преподавателей Версия 4.0, от 1 сентября 2021 г.
6.3.1.5	Учебная аудитория № 701 «Актный зал. Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.1.6	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.1.7	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 17.04.2021 № 4738);
6.3.2.3	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.;
6.3.2.4	Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)
6.3.2.5	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.6	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
6.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uirussia.msu.ru
6.3.2.8	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной ученический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог»
-----	---

7.2	Учебная аудитория № 406 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), информационные стенды, стеллажи, комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система)
7.3	Учебная аудитория № 506 «Лаборатория информационных технологий и программирования. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (4 шт.), системный блок ITT Ryzen 5 1600/A320/16Gb/120Gb SSD/1Tb HDD/GT 1030 2Gb/mATX 450W (11 шт.), монитор 23.8 AOC 24B2XDM Black (11 шт.), клавиатура (11 шт.), компьютерная мышь (11 шт.). Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4. Сетевой маршрутизатор, информационный стенд, сейф. Проектор. Экран. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
7.5	Учебная аудитория № 701 «Актный зал. Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, кресла, комплект технических средств обучения (проектор, экран, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука).
7.6	Специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
7.7	Специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы». Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы по дисциплине «Социальная реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» находится в приложении 3.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;



- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачет.